

GT 10A - Concepções Curriculares no Ensino de Geografia

Sala: 139 – Bloco B, Ala C – Faculdade de Educação da USP

Coordenadores: Profa. Dra. Carina Copatti (UFES) e Profa. Dra. Adriana Andreis (UFFS)

Título do trabalho	Autores
A cartografia no currículo do ensino médio no estado do Tocantins (Brasil)	Alexsandra Bezerra de Sousa Silvio Braz de Sousa
Disputas e retrocessos impostos pela BNCC do ensino médio: um olhar a partir da geografia nos documentos curriculares de Goiás, Mato Grosso e Pará	Ana Beatriz Duarte Pereira Leildo Dias Silva, Gabriel Miranda de Miranda Soares Silva.
Currículo da cidade de São Paulo: convergências e divergências em virtude de uma educação antirracista	Ayana Kissi Meira de Medeiros
Qual o lugar do multiculturalismo? Uma análise crítica do Currículo da Cidade de São Paulo	Clóvis dos Santos Costa Júnior Fernando Gomes Braga
Tecnologias digitais: desafios e possibilidades para o ensino de geografia na rede municipal de Teresina/PI	Marcos Gomes de Sousa Raimundo Lenilde de Araújo
O conteúdo lugar e sua abordagem nos anos iniciais do ensino fundamental: contribuições para uma formação cidadã	Maria Isabel Fonseca Cardoso Carina Copatti
Atividade prática interdisciplinar entre acadêmicos de geografia e engenharia: estudo de caso	Meir de Jesus Gomes Olivia Rosa Gomes Diogo Parreira Lapa Meir de Jesus Gomes
Reformas Neoliberais Na Educação Básica: Análise do Sistema Estruturado de Ensino de Mato Grosso e o Ensino de Geografia	Paula Leticia Da Costa Silva Bruna Henrique Albuquerque
O esvaziamento dos conceitos centrais da geografia no novo ensino médio brasileiro e o neoliberalismo	Priscila Gonçalves Caetano Regina Célia Frigério
A BNCC, o novo ensino médio e o desafio de ensinar Geografia nesse cenário: analisando o contexto na Região do Cariri_CE	Rogério Celestino Araújo Edmar Pinheiro José Adailson de Albuquerque Pereira

	Ivan Rodrigues de Lima
Educação geográfica poderosa e diálogo com a escola. Uma leitura curricular desde Portugal	Sérgio Claudino Adriana Andreis Francisco Buzaglo
Políticas públicas no ensino médio: (des)caminhos para a implementação da BNCC e do novo ensino médio associados a educação geográfica e as TDIC	Thiago Souza Vale
Análise da abordagem sobre a cidade nos livros didáticos de ciências humanas e sociais aplicadas do novo ensino médio	Vinícius Duarte Rodrigues Jonatha Iuri Macena de Sá Rodrigo Bezerra Pessoa